

# **PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to, żeby każdy człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem,  
o to, ażeby bardziej był, a nie miał a więc przez to wszystko, co ma, co posiada,  
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem(...)”  
Jan Paweł II*

**2017/2018**

## Podstawa prawna opracowania

- Artykuł 26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. 2017, poz.60 ze zm.)

## WPROWADZENIE DO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

*Oświata w Rzeczypospolitej Polskiej stanowi wspólne dobro całego społeczeństwa; kieruje się zasadami zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, a także wskazaniem zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Międzynarodowym Pakcie Praw Obywatelskich i Politycznych oraz Konwencji o Prawach Dziecka. Nauczanie i wychowanie – respektując chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności. (Prawo oświatowe Dz.U.2016, poz59)*

Program wychowawczo-profilaktyczny powstał w oparciu o wyniki prowadzonych w szkole diagnoz, badań, obserwacji i konsultacji z rodzicami, nauczycielami i uczniami-adresatami programu. Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wspieranie ucznia w rozwoju ku pełniej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Wszelkie działania wychowawcze są wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży, które umożliwiają korygowanie deficytów i tym samym przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom lub wspieraniu wychowanków w trudnych sytuacjach. Program uwzględnia treści wychowawcze wynikające z podstaw programowych kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów oraz do potrzeb środowiska szkolnego, lokalnego. Szkoła jako jedno ze środowisk wychowawczych wspiera wychowawczą rolę rodziny. Ponadto, w programie zostały uwzględnione kierunki polityki oświatowej państwa w tym: bezpieczeństwo w Internecie, odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych, wprowadzanie doradztwa zawodowego do szkół i placówek, wzmacnianie wychowawczej roli szkoły, podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkołach i placówkach systemu oświaty.

## MISJA I WIZJA SZKOŁY

Nasza szkoła pragnie dać wszystkim uczniom szansę wszechstronnego rozwoju w oparciu o ich naturalną aktywność, talenty i możliwości tak, aby chcieli poznawać świat, ludzi i siebie oraz by potrafili godzić dobro i wolność własną z dobrem i wolnością innych. Misja szkoły realizowana jest w oparciu o następujące obszary działalności wychowawczej:

- poszanowanie godności własnej, praw każdego człowieka i dobra wspólnego.
- wrażliwość na krzywdę, niesprawiedliwość, hołdowanie wartościom uniwersalnym
- samodzielność, komunikatywność, umiejętność słuchania innych.
- postawa patriotyczna -poczucie więzi z krajem i regionem oraz szacunek dla innych kultur i narodowości.
- umiejętność dbania o środowisko naturalne, zdrowie, rozwój osobisty i bezpieczeństwo.

Szkoła Podstawowa nr 367 im. Polskich Noblistów jest nowoczesna placówką, w której panuje pozytywny klimat, sprzyjający pojawianiu się

pozytywnych emocji. W swojej codziennej pracy nauczyciele i wychowawcy chętnie korzystają z różnych nowoczesnych technologii informacyjnych i komunikacyjnych, aktywizują uczniów do pracy stosując różnorodne metody i formy pracy, uwzględniając zasady indywidualizacji. Dbamy przede wszystkim o podmiotowość ucznia i maksymalne zaangażowanie go w doskonalenie i rozwój osobisty. Pragniemy, aby nasi uczniowie byli obywatelami, którzy mają wykształcone poczucie więzi z regionem i krajem przy jednoczesnej tolerancji wobec innych tradycji, kultury i narodowości. Ponadto chcemy, aby pełnili role społeczne z zachowaniem zasad wspólnego dobra, zachowując przy tym umiejętność odróżniania dobra od zła i wszelkich zasad właściwej komunikacji. Zależy nam aby nasi przyszli absolwenci byli wrażliwi na kwestie zdrowia i umiejętnie dbali o rozwój swoich talentów i zainteresowań z jednoczesną chęcią niesienia pomocy innym, szczególnie potrzebującym. W realizacji stawianych celów zależy nam, aby rodzice aktywnie uczestnicząc w procesie budowania systemu wartości u swoich dzieci, współdziałali i wspierali nauczycieli w rozwiązywaniu problemów i podejmowaniu decyzji dotyczących dzieci.

### DOTYCHCZASOWE DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

W poprzednich latach szkoła funkcjonowała w systemie edukacji jako gimnazjum i opierała swoją pracę wychowawczą i profilaktyczną na odrębnych programach- Programie Wychowawczym i Programie Profilaktyki. Wyniki ewaluacji wykazały, że istnieje potrzeba uwrażliwiania i edukowania uczniów i rodziców w obszarze bezpiecznego korzystania z mediów, w szczególności z Internetu w tym portalu społecznościowych. Uczniowie posiadają wiedzę na temat zagrożeń w sieci, jednak często nie potrafią z niej bezpiecznie korzystać, szczególnie w przestrzeni nowoczesnych technologii komunikacyjnych.

### CELE I ZADANIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

#### 1. Cel ogólny

Realizacja programu wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działalności, która ma na celu wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) *fizycznej* - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) *psychicznej* - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) *społecznej* - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) *aksjologicznej* - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

## **2. Cele szczegółowe**

Uczeń:

- 1) zna świat wartości, udziela pomocy rówieśnikom oraz szanuje ludzi i respektuje ich prawa;
- 2) potrafi rozwiązywać konflikty, potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach), w sposób asertywny;
- 3) potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia;
- 4) potrafi rozwijać w sobie takie kompetencje jak kreatywność, przedsiębiorczość i innowacyjność, rozwija swoje zdolności i zainteresowania;
- 5) kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata;
- 6) dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń.

## **3. Zadania wychowawczo-profilaktyczne**

- 1) promowanie postawy poszanowania wspólnego dobra oraz godności własnej i praw każdego człowieka;
- 2) wykształcenie wśród uczniów wrażliwości i umiejętności odróżniania dobra od zła;
- 3) rozwijanie umiejętności komunikacyjnych, w szczególności słuchania innych;
- 4) wdrażanie do samodzielności w pełnieniu ról społecznych;
- 5) kształtowanie postaw patriotycznych, poczucia więzi z krajem i regionem oraz szacunek dla innych kultur i narodowości;
- 6) rozwijanie umiejętność dbania o rozwój swoich talentów i zainteresowań;
- 7) wykształcenie wrażliwości na kwestie zdrowia własnego oraz innych;
- 8) pomoc uczniom, którzy doświadczają niepowodzeń szkolnych oraz zagrożonym procesem marginalizacji;
- 9) rozwijanie umiejętności oraz wyposażenie w wiedzę na temat właściwego korzystania z mediów. uświadomienie zagrożeń płynących z niewłaściwego z nich korzystania;
- 10) kształtowanie w uczniach odpowiednich postaw wobec ludzi słabszych, młodszych, ludzi starszych, chorych, niepełnosprawnych;
- 11) uświadomienie uczniom negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych, dopalaczy, napojów energetycznych;
- 12) tworzenie warunków do zachowania poczucia bezpieczeństwa.

## **4. Realizatorzy i zasady wdrożenia programu**

- 1) wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu;
- 2) wszyscy nauczyciele realizują *program wychowawczo – profilaktyczny*;
- 3) nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy;
- 4) rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz współpracują przy jego realizacji.

## SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

### Uczeń kończący naszą szkołę:

1. Jest otwarty, łatwo nawiązuje kontakty, ma swój krąg przyjaciół. Z optymizmem patrzy w świat, wierzy w siebie i swoje możliwości. Ma określone zainteresowania, które pomagają mu dokonać wyboru dalszej drogi kształcenia. Jest w pełni kompetentny do samokształcenia.
2. Jest samodzielny. Orientuje się w otaczającym świecie. Potrafi stawiać sobie cele dotyczące siebie i najbliższych, i je realizować. Korzysta z różnych źródeł wiedzy. Potrafi zaplanować swoje działania, dobierając odpowiednie metody postępowania.
3. Jest ciekawy świata, ale też krytyczny. Stale poszerza swoje wiadomości na temat zjawisk i zależności występujących w świecie. Z pewnym dystansem podchodzi do uzyskanych informacji, weryfikuje je, w oparciu o alternatywne źródła wiedzy.
4. Porozumiewa się przynajmniej w jednym języku obcym. Dostosowuje treść i formę wypowiedzi do osoby odbiorcy. Umie posługiwać się różnymi technikami komunikowania się. Dobrze współpracuje w grupie; potrafi dyskutować dostosowując się do obowiązującej formy dyskusji, umie podporządkować się woli większości.
5. Jest odpowiedzialny. Zdaje sobie sprawę z możliwości następstw różnych działań. Potrafi przyznać się do błędu i gotów jest ponieść odpowiedzialność za swoje postępowanie oraz swoje decyzje. W swym działaniu zwraca uwagę na względy bezpieczeństwa. W działaniach zbiorowych wykazuje poczucie współodpowiedzialności za efekty pracy w grupie.
6. Jest rozważny. Potrafi przewidywać zagrożenia także w sytuacjach nowych i modyfikuje swoje zachowanie w ich przewidywaniu. Ma ugruntowane nawyki higieniczne. Planuje swoją pracę i wypoczynek, potrafi świadomie przeciwdziałać stresowi. Wykazuje aktywność fizyczną.
7. Jest prawy. Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości własny i obowiązujący w jego otoczeniu. Umie stopniować oceny moralne i nie gubi się w sytuacjach trudnych oraz niejednoznacznych.
8. Jest tolerancyjny. Ze zrozumieniem traktuje różnice wynikające z niejednakowych możliwości, motywacji oraz odmienności kulturowej różnych ludzi. Jego tolerancja przekłada się na postawy akceptacji odmienności innych.
9. Jest rzetelny i punktualny. Dotrzymuje obietnic i zobowiązań, a także terminów. Umiejętnie planuje swoje zajęcia, nie marnuje czasu swego i innych osób.

## EWALUACJA

Działania Programu przed upływem ośmioletniego cyklu realizacyjnego, będą monitorowane w trakcie każdego roku szkolnego i modyfikowane, gdy zajdzie taka potrzeba na wniosek uczniów, nauczycieli i rodziców. Badanie ewaluacyjne programu zostanie przeprowadzone po pełnym ośmioletnim cyklu realizacji.

**EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA (KLASY I-III)**

<b>Obszary realizacji zadań</b>	<b>Planowane osiągnięcia ucznia</b>	<b>Proponowane formy i sposoby realizacji</b>
<p><b>Poznajemy się- umiejętności współdziałania i współpracy w zespole</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ aktywnie i w twórczy sposób bierze udział w różnych działaniach klasowych;</li> <li>▫ potrafi wskazać swoje cechy i zaprezentować swoje zdanie przed grupą zna zasady bezpiecznego i kulturalnego zachowania;</li> <li>▫ współpracuje w grupie realizując różne zadania, jest empatyczny;</li> <li>▫ potrafi w pokojowy sposób rozwiązywać konflikty i problemy;</li> <li>▫ rozpoznaje zachowania agresywne;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy;</li> <li>▫ udział w uroczystościach klasowych i szkolnych;</li> <li>▫ doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych;</li> <li>▫ warsztaty z psychologiem, pedagogiem oraz innymi specjalistami;</li> <li>▫ współpraca w grupach;</li> <li>▫ realizacja projektów, -realizacja programów profilaktycznych;</li> <li>▫ porady i konsultacje, mediacje, tworzenie kodeksów klasowych;</li> </ul>
<p><b>Świat wartości</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ ma świadomość wartości uznanych przez środowisko domowe, szkolne, lokalne i narodowe, międzykulturowe;</li> <li>▫ ma potrzebę aktywności społecznej opartej o te wartości;</li> <li>▫ potrafi rozpoznać na podstawie ocen etycznych co jest dobre a co złe;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ pełnienie różnych funkcji w klasie oraz w szkole;</li> <li>▫ poznanie regulaminów oraz praw i obowiązków;</li> <li>▫ udział w różnych imprezach szkolnych i klasowych, ślubowanie klasy pierwszej;</li> <li>▫ lekcje muzealne, udział w zewnętrznych imprezach kulturalnych i wycieczkach;</li> </ul>
<p><b>Postawy wobec innych ludzi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ zna podstawowe zwroty grzecznościowe;</li> <li>▫ potrafi zachować się w różnych sytuacjach społecznych;</li> <li>▫ pomaga innym gdy dostrzega, iż znajduje się w potrzebie;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ udział różnych akacjach charytatywnych np. Góra grosza, Świąteczna Paczka, kiermasze szkolne i in.;</li> <li>▫ organizacja imprez i przedstawień z różnych okazji np. Dzień Babci i Dziadka, Dzień Ojca, Dzień Matki, Jasełka, wigilia klasowa, andrzejki</li> </ul>

		<p>klasowe, mikołajki, walentynki;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ wycieczki, zajęcia z pedagogiem, psychologiem;</li> </ul>
<b>Postawa proekologicznej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ wie jak należy dbać o przyrodę;</li> <li>▫ potrafi odróżnić zachowania ekologiczne od tych szkodzących środowisku;</li> <li>▫ dba o najbliższe otoczenie m.in segreguje odpady, dba o czystość otoczenia;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ lekcje poświęcone tej tematyce;</li> <li>▫ uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną;</li> <li>▫ działania i akcje ekologiczne: „Sprzątanie świata”, zbieranie baterii, segregacja śmieci w szkole;</li> <li>▫ wycieczki;</li> </ul>
<b>Postawa obywatelska i patriotyczna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ zna tradycje szkoły;</li> <li>▫ zna najważniejsze święta narodowe;</li> <li>▫ zna hymn Polski;</li> <li>▫ znają symbole narodowe i europejskie;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem;</li> <li>▫ poznają symbole narodowe i europejskie;</li> <li>▫ uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym;</li> <li>▫ apele szkolne np.z okazji 11 listopada,3 maja;</li> <li>▫ zajęcia edukacyjne, projekty edukacyjne, wycieczki;</li> </ul>
<b>Zainteresowania, pasje, osobowość.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ kontroluje własne zachowanie;</li> <li>▫ wykorzystuje własny potencjał;</li> <li>▫ ma motywację do nauki;</li> <li>▫ posiada rozbudzoną ciekawość poznawczą, wie jak się uczyć;</li> <li>▫ rozwija swoje zainteresowania i zdolność twórczego myślenia;</li> <li>▫ uczeń rozpoznaje i wyraża emocje;</li> <li>▫ panuje nad emocjami i wyraża w sposób umożliwiający współdziałanie w grupie oraz adaptację w nowej grupie;</li> <li>▫ odczuwa więź uczuciową i potrzebę jej budowania, w tym więzi z rodziną;</li> <li>▫ społecznością szkoły i wspólnotą narodową;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów;</li> <li>▫ stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli;</li> <li>▫ wdrażanie do samooceny, motywowanie do nauki szkolnej;</li> <li>▫ stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, uczestnictwo w konkursach;</li> <li>▫ porady i konsultacje;</li> <li>▫ praca z uczniem zdolnym i z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych;</li> <li>▫ zajęcia wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne;</li> </ul>
<b>Postawa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ wie jak należy dbać o własne zdrowie;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ wdrażanie do dbałości o własne zdrowie;</li> </ul>

<b>prozdrowotna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ aktywnie spędza czas wolny;</li> <li>▫ zna zasady higieny oraz zasady bezpieczeństwa w tym drogowego;</li> <li>▫ zna podstawowe zasady żywienia;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ rozmowa na temat zdrowego stylu życia;</li> <li>▫ współpraca z pielęgniarką szkolną - informowanie uczniów sposobach uniknięcia choroby poprzez podnoszenie odporności i przestrzeganie podstawowych zasad higieny;</li> <li>▫ zachęcanie do aktywnego spędzania wolnego czasu;</li> <li>▫ udział w projekcie „ Szklanka mleka”, „ Owoce w szkole”;</li> <li>▫ zapoznanie z podstawowymi przepisami ruchu drogowego i sposobów poruszania się po drodze;</li> </ul>
---------------------	--	--

**KLAS IV-VIII i ODDZIAŁY GIMNAZJALNE**

<b>Obszary realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych</b>	<b>Planowane osiągnięcia ucznia po trzyletnim okresie realizacji</b>	<b>Proponowane formy i sposoby realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych</b>
<p><b>Promowanie postawy tolerancji dla każdego ludzkiego istnienia, poszanowania wspólnego dobra oraz godności własnej i praw każdego człowieka,</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ wie jakie międzynarodowe dokumenty określają prawa człowieka;</li> <li>▫ zna swoje prawa i obowiązki jako ucznia dziecka, członka rodziny i społeczeństwa;</li> <li>▫ dostrzega w sobie i innych pozytywne cechy;</li> <li>▫ traktuje wszystkich z szacunkiem, szanuje inność, rozumie różnice i podobieństwa w przeżywaniu świata;</li> <li>▫ umie postrzegać człowieka jako system wartości;</li> <li>▫ prezentuje postawę szacunku dla własnego ciała;</li> <li>▫ zna sposoby ochrony własnej intymności, bezpieczeństwa;</li> <li>▫ potrafi nawiązać dialog z osobami o odmiennych potrzebach, możliwościach i poglądach oraz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ analiza dokumentów tematycznych m.in. Konwencji Praw Dziecka, Konstytucji RP;</li> <li>▫ indywidualne poradnictwo (pedagog, psycholog, wychowawca, dyrektor);</li> <li>▫ rozmowy dyskusje, burze mózgów, realizacja programów tematycznych;</li> <li>▫ prezentacje, warsztaty, szkolenia, wycieczki</li> </ul>



	<p>wyznających inne wartości;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ obdarza szacunkiem ludzi o odmiennych możliwościach, narodowości, pochodzeniu;</li> </ul>	
<p><b><i>Kształcenie wrażliwości na kwestie zdrowia własnego oraz innych- postawy prozdrowotne i odpowiedzialności za własne zdrowie i rozwój</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ zna, rozumie, akceptuje i szanuje swój organizm;</li> <li>▫ potrafi wyrazić co czuje;</li> <li>▫ radzi sobie w sytuacjach wyboru;</li> <li>▫ umie ustalić i zaplanować działania służące zdrowiu, rozwojowi i higienie;</li> <li>▫ umie racjonalnie wykorzystać czas wolny;</li> <li>▫ zna zasady zdrowego odżywiania i skutki wynikające z zaburzeń odżywiania;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ zajęcia tematyczne w formie warsztatowej</li> <li>▫ dyskusje, burze mózgów, drama;</li> <li>▫ udział w konkursach, projekty edukacyjne;</li> <li>▫ program profilaktyczne (antynikotynowe, antynarkotykowe, antydopalaczowe, antyalkoholowe) dostosowane do wieku i możliwości percepcyjnych dzieci;</li> </ul>
<p><b><i>Kształtowanie postaw patriotycznych, poczucia więzi z krajem i regionem oraz szacunek dla innych kultur i narodowości</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ uczestniczy w wydarzeniach lokalnych -rozumie wartość języka ojczystego oraz jego funkcję w budowaniu tożsamości narodowej oraz tożsamości wspólnoty: rodzinnej, narodowej i kulturowej;</li> <li>▫ zna symbolikę narodową;</li> <li>▫ bierze udział w uroczystościach okolicznościowych;</li> <li>▫ rozumie znaczenie wspólnoty europejskiej;</li> <li>▫ zna pojęcia takie jak ojczyzna, państwo, naród</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ znajomość zabytków i bohaterów lokalnych;</li> <li>▫ pomniki historii naszego miasta;</li> <li>▫ symbole narodowe – godło, flaga, hymn (umieszczanie i wykonywanie podczas świąt i uroczystości oficjalnych);</li> <li>▫ uroczystości okolicznościowe;</li> <li>▫ integracja europejska – prezentacja;</li> <li>▫ Polska w Unii Europejskiej- prezentacja;</li> </ul>
<p><b><i>Kształtowanie nawyków dbania o wspólne dobro</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ szanuje swoje i cudze rzeczy;</li> <li>▫ utrzymuje ład i porządek w swoim otoczeniu;</li> <li>▫ podejmuje różne prace na rzecz klasy i szkoły oraz różne funkcje związane z utrzymaniem ładu i porządku w szkole;</li> <li>▫ potrafi ocenić swoje zachowanie;</li> <li>▫ potrafi przewidzieć skutki zachowania;</li> <li>▫ respektuje prawo szkolne;</li> <li>▫ szanuje mienie swoje i innych;</li> <li>▫ jest gotowy do podejmowania działań na rzecz klasy, szkoły;</li> <li>▫ reaguje na przejawy wandalizmu;</li> <li>▫ potrafi przyznać się do winy i naprawić szkody;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ tworzenie regulaminów;</li> <li>▫ ankiety, dyskusje, burze mózgów;</li> <li>▫ wycieczki do kina, teatru, muzeum, przedmiotowe, rekreacyjne;</li> <li>▫ imprezy szkolne;</li> <li>▫ pełnienie funkcji klasowych;</li> <li>▫ przestrzeganie zasady odpowiedzialności za wyrządzone zniszczenia;</li> <li>▫ działalność w samorządzie, promowanie idei wolontariatu i pomocy koleżeńskiej;</li> </ul>

<p align="center"><b>Kształtowanie umiejętności hierarchizacji wartości i świadomość pojęć: dobro i zło</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ zaczyna poszukiwać wartości w życiu;</li> <li>▫ rozumie i potrafi odróżnić dobro od zła;</li> <li>▫ próbuje dokonywać wyborów wartości i prezentować określone postawy;</li> <li>▫ zna pojęcia: konsekwencja, odpowiedzialność;</li> <li>▫ ma świadomość, że rodzina i dom rodzinny to miejsce, gdzie dzieci uczą się odróżniać dobro od zła;</li> <li>▫ zna podstawowe problemy ludzkości występujące współcześnie;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ rozmowa na temat wartości świeckich i religijnych;</li> <li>▫ burza mózgów, pogadanka;</li> <li>▫ praca w grupach, scenki, dyskusje, drama;</li> <li>▫ przykłady materializacji dobra i zła we współczesnym świecie;</li> </ul>
<p align="center"><b>Uwrażliwianie na krzywdę innych</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ dostrzega i reaguje na krzywdę innych - ludzi i zwierząt;</li> <li>▫ jest gotowy pomóc pokrzywdzonym;</li> <li>▫ wie do kogo się zwrócić o pomoc;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ analiza dokumentów dotyczących ochrony praw ludzi i zwierząt;</li> <li>▫ krzywdzenie ludzi, zwierząt-doświadczenia;</li> <li>▫ tworzenie listy zachowań pożądanых w określonych tematach sytuacjach;</li> <li>▫ zajęcia z pedagogiem, psychologiem, i innymi specjalistami;</li> <li>▫ stowarzyszenia i fundacje pomocowe;</li> </ul>
<p align="center"><b>Rozwijanie postaw asertywnych</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ potrafi w sytuacji trudnej zachować się asertywnie;</li> <li>▫ dokonuje wyborów, odrzuca zachowanie agresywne i uległość jako zachowania naruszające godność człowieka;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ drama –zachowania asertywne;</li> <li>▫ programy profilaktyczne;</li> </ul>
<p align="center"><b>Kanały i formy komunikacji, kształtowanie postawy dialogu</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ potrafi zastosować różne kanały komunikacji jest uważnym odbiorcą;</li> <li>▫ potrafi napisać list, przeprowadzić rozmowę w tym rozmowę telefoniczną;</li> <li>▫ potrafi zaprezentować swoje własne poglądy nie raniąc uczuć innych;</li> <li>▫ jest zdolny do kompromisu;</li> <li>▫ jest dobrym słuchaczem, szanuje zdanie innych;</li> <li>▫ jest tolerancyjny cechuje go empatia;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ lista kanałów komunikacji (słowo, gest, mimika, itp.);</li> <li>▫ mowa ciała;</li> <li>▫ scenki i burze mózgów;</li> <li>▫ prezentacje multimedialne, symulacje;</li> <li>▫ układanie dialogów, pisanie listów, sprawozdań;</li> <li>▫ ćwiczenia problemowe;</li> </ul>
<p align="center"><b>Kształtowanie postawy proekologicznej</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ ma świadomość roli człowieka w przekształcaniu środowiska;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ wycieczki, projekty, debaty;</li> <li>▫ udział w akcjach proekologicznych;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ wie, jak zadbać i chronić środowisko naturalne;</li> <li>▫ wie, co wpływa na degradację środowiska;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ udział w konkursach szkolnych, międzyszkolnych kuratorskich;</li> <li>▫ programy i zajęcia tematyczne;</li> </ul>
<p align="center"><b>Kształtowanie kultury osobistej</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ potrafi zachować się w różnych sytuacjach społecznych;</li> <li>▫ szanuje wszystkich ludzi;</li> <li>▫ potrafi słuchać i odpowiadać na pytania;</li> <li>▫ wie jak konstruktywnie rozwiązywać konflikty;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ udział w życiu klasy, szkoły;</li> <li>▫ pełnienie różnych funkcji w klasie i szkole;</li> <li>▫ uczestniczenie we wspólnych wycieczkach</li> <li>▫ system oceniania zachowania w szkole;</li> <li>▫ drama, burza mózgów, pogadanka;</li> <li>▫ ćwiczenie mediacji;</li> </ul>
<p align="center"><b>Przygotowanie uczniów do pełnienia ról społecznych</b> <i>w klasie, w szkole, w rodzinie, w środowisku lokalnym, w państwie</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ zna i docenia rolę członków rodziny;</li> <li>▫ potrafi podać cechy dobrego ojca, matki, kolegi, przyjaciela, obywatela;</li> <li>▫ potrafi pełnić wyznaczone role w samorządzie klasowym, szkolnym, w środowisku lokalnym;</li> <li>▫ potrafi podjąć samodzielną decyzję;</li> <li>▫ jest komunikatywny, dostrzega potrzeby innych ludzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ wybór samorządu klasowego, szkolnego;</li> <li>▫ przydzielanie obowiązków uczniom;</li> <li>▫ analiza prawa szkolnego;</li> <li>▫ praca w różnych komisjach;</li> <li>▫ projekty, rozmowy, symulacje, przykłady z życia;</li> <li>▫ drama, burza mózgów, pogadanka;</li> </ul>
<p align="center"><b>Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej drogi kształcenia i zawodu</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ planuje swoją karierę zawodową;</li> <li>▫ podejmuje świadome i trafniejsze decyzje edukacyjne;</li> <li>▫ świadomie podejmuje wszelkie działania dotyczące wyborów zawodowych;</li> <li>▫ ma motywację edukacyjną;</li> <li>▫ rozumie rolę kształcenia ustawicznego;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ diagnoza preferencji społeczno- zawodowych (wywiad, kwestionariusz ankiety);</li> <li>▫ zajęcia grupowe służące rozbudzeniu świadomości konieczności planowania własnego rozwoju i kariery zawodowej, umożliwiające poznanie siebie i swoich predyspozycji zawodowych;</li> <li>▫ udostępnianie informacji o zawodach, szkołach;</li> <li>▫ spotkania z przedstawicielami różnych zawodów;</li> <li>▫ udzielanie indywidualnych porad uczniom;</li> <li>▫ organizowanie wycieczek;</li> </ul>
<p align="center"><b>Kształtowanie umiejętności uczestniczenia w kulturze</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ potrafi wskazać osoby, które stanowią dla niego autorytet, chętnie naśladuje te postawy;</li> <li>▫ potrafi zaprezentować swoją wiedzę na temat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ wskazywanie przykładów ważnych postaw w tym prezentowanych przez osoby powszechnie uważane za</li> </ul>

<p><b><i>polskiej i europejskiej, szczególnie w jej wymiarze symbolicznym i aksjologicznym</i></b></p>	<p>kultury polskiej i europejskiej;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ jest aktywny i samodzielny;</li> <li>▫ uczestniczy w różnych imprezach kulturalnych;</li> <li>▫ zna historię wspólnoty europejskiej;</li> <li>▫ zna i stosuje wartości uniwersalne;</li> </ul>	<p>bohaterów;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ debaty, projekty, prezentacje;</li> </ul>
<p><b><i>Zapoznanie z najbliższą okolicą szkoły i z miastem, wiedza o regionie oraz o innych kulturach i narodowościach</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ orientuje się w topografii osiedla, dzielnicy, miasta;</li> <li>▫ umie wymienić najważniejsze instytucje i urzędy, ciekawe miejsca;</li> <li>▫ umie określić położenie regionu, cechy gospodarcze i geograficzne, zna historię regionu, jego zabytki;</li> <li>▫ dąży do wzbogacania swojej wiedzy o regionie;</li> <li>▫ poznaje uniwersalne wartości oraz wartości reprezentowane przez inne kultury;</li> <li>▫ potrafi podejmować dialog i wchodzić we współpracę z różnymi ludźmi;</li> <li>▫ zna najważniejsze wydarzenia regionu, zna legendy, podania i przysłowia, folklor;</li> <li>▫ wyjaśni znaczenie symboli regionalnych, zna lokalne i regionalne tradycje, święta, obyczaje i zwyczaje;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ wycieczki po najbliższej okolicy;</li> <li>▫ układanie planów, tras wycieczek, praca z mapą;</li> <li>▫ konkursy-Legendarne początki, Patroni naszych ulic, Ile historii jest w legendzie;</li> <li>▫ wycieczki, wyjścia do muzeów, na wystawy;</li> <li>▫ uroczystości szkolne, filmy edukacyjne;</li> <li>▫ poznawanie problemów w skali mikro- i makroregionu;</li> <li>▫ udział w rocznicach, uroczystościach, wydarzeniach regionalnych/miejskich;</li> </ul>
<p><b><i>Rozbudzanie i rozwijanie pasji, zainteresowań dziecka</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ zna i potrafi korzystać z różnych źródeł informacji;</li> <li>▫ wykazuje ciekawość i przejawia zainteresowanie życiem kulturalnym w szkole, w regionie, w kraju;</li> <li>▫ potrafi zaprezentować swoje osiągnięcia;</li> <li>▫ jest samokrytyczny, zna swoje mocne i słabe strony;</li> <li>▫ ma gotowość do podejmowania zadań odpowiadających zainteresowaniom i zdolnościom;</li> <li>▫ potrafi myśleć w sposób twórczy, zna techniki uczenia się;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ spotkania z ciekawymi ludźmi;</li> <li>▫ wycieczki do muzeów, teatrów, na wystawy itp.;</li> <li>▫ koła zainteresowań i konkursy;</li> <li>▫ tworzenie albumów, gazetek, pisemek, wystawek;</li> <li>▫ koła zainteresowań: teatralne, muzyczne, informatyczne, sportowe, artystyczne;</li> <li>▫ zajęcia z psychologiem i pedagogiem rozwijające twórcze myślenie;</li> <li>▫ prezentacja wytworów własnej pracy;</li> </ul>
<p><b><i>Kształtowanie właściwych</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ zna i przestrzega zasady higieny osobistej;</li> <li>▫ dba o wygląd zewnętrzny (czystość ciała i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ pogadanki, filmy, projekty związane z chorobami zakaźnymi powodowanymi</li> </ul>

<p><b>nawyków higienicznych</b></p>	<p>odzieży, butów);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ jest świadomy zagrożeń związanych z nieprzestrzeganiem higieny;</li> <li>▫ wie, że dojrzewanie to złożony proces dotyczący ciała, psychiki, emocji, intelektu, życia duchowego;</li> <li>▫ zna podstawowe przejawy dojrzewania biologicznego u dziewcząt i chłopców;</li> <li>▫ rozumie i akceptuje zmiany jakim podlega jego ciało;</li> </ul>	<p>nieprzestrzeganiem zasad higieny;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ zagrożenia higieniczne związane z np.: substancjami uzależniającymi;</li> </ul>
<p><b>Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa</b> (obsługa urządzeń technicznych; rozpoznawanie sygnałów alarmujących; przestrzeganie reguł w grach zespołowych i zabawach; poruszanie się po drogach; pierwsza pomoc)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w szkole i poza nią;</li> <li>▫ stosuje zasady bezpieczeństwa;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ instrukcje bezpieczeństwa;</li> <li>▫ zajęcia z wychowawcą;</li> <li>▫ spotkania z Policją;</li> <li>▫ pokazy ratownictwa medycznego;</li> </ul>
<p><b>Podjęmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień</b> (alkohol, nikotyna, narkotyki, dopalacze)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ wie czym jest uzależnienie od alkoholu, narkotyków, nikotyny, dopalaczy lub inne uzależnienia behawioralne;</li> <li>▫ potrafi podać przyczyny i skutki uzależnienia;</li> <li>▫ wie do jakich placówek zwrócić się o wsparcie w sytuacji problemowej;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ zajęcia z pedagogiem/psychologiem;</li> <li>▫ porady i konsultacje dla rodziców dotyczące współczesnych zagrożeń dzieci i młodzieży (zwrócenie uwagi także na problem uzależnień) behawioralnych;</li> </ul>
<p><b>Wzmacnianie umiejętności świadomego korzystania z Internetu uświadomienie zalet i zagrożeń płynących z technologii IT</b> (selekcja informacji, Internet jako źródło wiedzy i forma komunikacji, media społeczne, cyberprzemoc, cyberuzależnienia)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ potrafi korzystać z Internetu w sposób właściwy i pozytywny dla siebie;</li> <li>▫ potrafi selekcjonować wiedzę i informacje;</li> <li>▫ wie na czym polega problem cyberprzemocy;</li> <li>▫ potrafi zaradzić różnym problemom, a także służyć wsparciem dla innych;</li> <li>▫ wie jakie instytucje i osoby mogą udzielić mu wsparcia;</li> <li>▫ zna zagrożenia płynące z niewłaściwego korzystania z portali społecznych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ warsztaty, zajęcia profilaktyczne, filmy;</li> <li>▫ konsultacje IT;</li> <li>▫ godziny wychowawcze;</li> </ul>

<p><b>Szkolne zasady korzystania z urządzeń elektronicznych na terenie szkoły</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ właściwie korzysta z urządzeń elektronicznych na terenie szkoły;</li> <li>▫ zna zasady dotyczące korzystania z urządzeń elektronicznych na terenie szkoły;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ poinformowanie wszystkich podmiotów szkoły o zasadach dotyczących korzystania z mediów na terenie szkoły;</li> <li>▫ monitorowanie przestrzegania ww. zasad;</li> </ul>
---	--	--

**Zadania wychowawczo-profilaktyczne i sposoby realizacji w zakresie zapobiegania niepowodzeniom szkolnym**

**Diagnozowanie indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.**

- *Rozpoznanie uczniów wymagających wsparcia i uczniów szczególnie uzdolnionych- testy kompetencji, obserwacje, monitorowanie osiągnięć, postępów i rozwoju, diagnoza początkowa i końcowa*

**Organizowanie pomocy w niwelowaniu deficytów rozwojowych i trudności szkolnych. Wspieranie uczniów rozwijających się w sposób przyspieszony**

- Konsultacje i wsparcie dla uczniów i rodziców (specjaliści, wychowawcy, nauczyciele);
- kierowanie uczniów na badania specjalistyczne;
- organizacja zajęć wspomagających w szkole: wyrównawczych, korekcyjno- kompensacyjnych, logopedycznych, rewalidacyjnych, terapeutycznych;
- udział w zajęciach rozwijających uzdolnienia, udział w konkursach

**Wspomaganie rodzin o niskim statusie ekonomicznym oraz nieporadnych wychowawczo.**

- udzielanie rodzicom porad w sprawie korzystania z pomocy odpowiednich instytucji;
- organizowanie pomocy materialnej na terenie szkoły: dożywianie dzieci, paczki świąteczne, dofinansowanie wycieczek szkolnych;
- udzielanie wsparcia i poradnictwo w sprawie rozwiązywania problemów wychowawczych w rodzinie;

**Współdziałanie z rodzicami, różnymi środowiskami, organizacjami i instytucjami, na rzecz tworzenia warunków umożliwiających rozwój dziecka**

- bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią;
- dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych;
- indywidualne rozmowy i konsultacje z uczniem i rodzicem, nauczycielem;
- podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń;
- udostępnianie wykazu instytucji, które udzielają pomocy specjalistycznej;
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki pierwszorzędowej;
- doskonalenie zawodowe w zakresie rozpoznawania i symptomów używania niebezpiecznych środków i substancji;
- doskonalenie zawodowe w zakresie norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży;