

# **Program Wychowawczy**

## **Gimnazjum Nr 124**

### **im. Polskich Noblistów**

#### **w Warszawie**

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to,  
żeby każdy człowiek stawał się  
coraz bardziej człowiekiem, o to,  
A żeby bardziej był, a nie miał,  
a więc przez to wszystko, co ma,  
co posiada, umiał bardziej i pełniej być  
człowiekiem(...)”*

*Jan Paweł II*

## **Spis treści:**

### **WPROWADZENIE**

- I. PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO**
- II. WIZJA I MISJA SZKOŁY**
- II. CELE OGÓLNE**
- IV. UROCZYŚĆCI I IMPREZY WYNIKAJĄCE Z TRADYCJI SZKOŁY  
O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO – KULTURALNYM**
- V. OBSZARY PRACY WYCHOWAWCZEJ**
- VI. SYTUACJE ZAGROŻENIA I FORMY POMOCY WYCHOWAWCZEJ**
- VII. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI**
- VIII. WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM I INSTYTUCJAMI  
WSPOMAGAJĄCYMI WYCHOWAWCZĄ DZIAŁALNOŚĆ SZKOŁY**

## **Wprowadzenie**

Kształcenie i wychowanie to podstawowe cele pracy szkoły. Pojęcia te stanowią integralną całość. Rozwój psychiczny dziecka, uwarunkowany jest przez wiele czynników. Jednym z najważniejszych jest wpływ środowiska, w tym głównie środowiska społecznego, w którym żyje dziecko.

W dzisiejszym świecie, wychowanie uważa się za jeden z wiodących czynników rozwojowych. Powinno ono oddziaływać w taki sposób, aby kształtować poznanie młodego człowieka, formować spostrzeżenia, pojęcia i sąd, wzbogacać wiedzę o świecie, wyrabiać odpowiednie nawyki, sprawności, umiejętności i zainteresowania oraz kształtować postawy. Działania te powinny prowadzić do wychowania jak najwszechstronniej rozwiniętej osobowości.

Pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci mają rodzice. Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, uzupełniając w tym zakresie obowiązki rodziców, powinni ten proces wspomagać w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym. Kształtować i wspierać aby stawali się samodzielni, potrafili godzić umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie z odpowiedzialnością za innych, wolnością własną z wolnością innych.

W świadomym i metodycznym wychowaniu szkolnym chodzi o to, aby działania wychowawcze były podporządkowane wszechstronnemu rozwojowi ucznia jako człowieka.

Aby osiągnąć te podstawowe cele, koncepcja programu wychowawczego uwzględnia wiele aspektów, wynikających z potrzeb i zróżnicowanego środowiska uczniów naszego gimnazjum. Uczęszczają do nas podopieczni okolicznych domów dziecka, dzieci z rodzin ubogich wspomaganych przez Ośrodek Pomocy Społecznej, dzieci z rodzin będących pod opieką kurateli sądowej, dzieci posiadające orzeczenia i opinie Poradni Psychologiczno - Pedagogicznych, które wymagają szczególnej-indywidualnej pracy nauczycieli, oraz dzieci z rodzin średnio i dobrze sytuowanych, robotniczych i inteligenckich. Odpowiedzią na wynikające potrzeby są następujące postulaty:

- odwołanie się do tradycji szkoły i wzorców wypracowanych przez lata istnienia placówki,
- uwzględnienie podstawy programowej kształcenia ogólnego,
- zwracanie szczególnej uwagi na potrzeby uczniów, środowiska lokalnego, kształtowanie szacunku dla polskiej kultury, otwarcie na wartości kultury europejskiej; skutkiem takiego działania mają być uczniowskie postawy prośrodowiskowe, patriotyczne, proeuropejskie,

**Program Wychowawczy Gimnazjum Nr 124**  
**im. Polskich Noblistów**

- uwzględnienie zagrożeń współczesnego świata, uświadamianie i profilaktyka - działania mające na celu wskazanie konsekwencji i odpowiedzialności za powzięte decyzje i postępowanie,
- uwzględnienie kształtowania wszechstronnego rozwoju uczniów – w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, moralnym i duchowym,

## **I. PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO**

- 1.** Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 (tekst jednolity Dz.U.1996r. nr 67 poz. 329 z póź.zm.)

„Oświata w Rzeczypospolitej Polskiej stanowi wspólne dobro całego społeczeństwa; kieruje się zasadami zawartymi w Konstytucji

- 2.** Rozporządzenie MEN z 26 lutego 2002r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół

- Załącznik nr 1 i 2 informują, że działalność edukacyjna szkoły powinna być określona przez:
  - szkolny zestaw programów nauczania, który uwzględniając wymiar wychowawczy, obejmuje całą działalność szkoły z punktu widzenia dydaktycznego
  - program wychowawczy szkoły, który opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli

- 3.** Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997r.

- art.48 ust. 1 określa: *„Rodzice mają prawo do wychowania dziecka zgodnie z własnymi przekonaniami”*
- art. 72 ust. 3 mówi: *„Organy władzy publicznej oraz osoby odpowiedzialne za dziecko obowiązane są do wysłuchania i w miarę możliwości uwzględnienia zadania dziecka”*

- 4.** Konwencje Praw Dziecka z 20.11.1989r.

- 6.** Program Profilaktyczny

- 7.** Statut Gimnazjum nr 124 im. Polskich Noblistów, dokument określający w szczególności cele i zadania szkoły wynikające z przepisów prawa oraz uwzględniające program wychowawczy szkoły i program profilaktyki dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb danego środowiska

**8. Plan pracy pedagoga szkolnego**

**II. WIZJA I MISJA SZKOŁY:**

**Nasza szkoła to placówka, w której:**

- panuje życzliwa i przyjazna atmosfera oparta na kulturze osobistej, wzajemnym szacunku i akceptacji, pomocy i współdziałaniu, w której nie ma agresji i braku tolerancji,
- uczniowie mogą wszechstronnie rozwijać zainteresowania, zdobywać wiedzę i umiejętności, które dobrze przygotowują ich do dalszego etapu kształcenia,
- rodzice aktywnie uczestniczą w procesie budowania systemu wartości u swoich dzieci, współdziałają i wspierają nauczycieli, współuczestniczą w rozwiązywaniu problemów i podejmowaniu decyzji,
- poprzez aktywność uczymy pracy na rzecz środowiska, kształtujemy postawy otwartości i kreatywności,

**Misją szkoły jest:**

- stwarzać wszystkim uczniom jednakowe warunki i szanse na radosne dzieciństwo i rozwój,
- propagować Konwencję Praw Dziecka
- budzić szacunek do polskiego dziedzictwa kulturowego oraz rozbudzać patriotyzm i dumę z dorobku pokoleń
- przygotowywać młodzież do życia we współczesnym świecie, uświadamiając o zagrożeniach i krzewiąc postawy etyczne,
- przygotowywać ucznia do świadomego wyboru dalszej drogi kształcenia.

**Sylwetka absolwenta Gimnazjum Nr 124.**

**1.** Absolwent gimnazjum bez większych problemów funkcjonuje w otaczającym go świecie. Łatwo nawiązuje kontakty, ma swój krąg przyjaciół. Z optymizmem patrzy w świat, wierzy w siebie i swoje możliwości. Ma określone zainteresowania, które pomagają mu dokonać wyboru dalszej drogi kształcenia. Jest w pełni kompetentny do samokształcenia.

**Program Wychowawczy Gimnazjum Nr 124**  
**im. Polskich Noblistów**

- 2.** Jest stosunkowo **samodzielny**. Orientuje się w otaczającym świecie. Potrafi stawiać sobie cele dotyczące siebie i najbliższych, i je realizować. Korzysta z różnych źródeł wiedzy. Potrafi zaplanować swoje działania, dobierając odpowiednie metody postępowania.
- 3.** Jest **ciekawym świata**, ale też **krytyczny**. Stale poszerza swoje wiadomości na temat zjawisk i zależności występujących w świecie. Z pewnym dystansem podchodzi do uzyskanych informacji, weryfikuje je, w oparciu o alternatywne źródła wiedzy. Odróżnia fikcje od świata realnego w przekazach medialnych.
- 4.** Jest **otwarty**. Porozumiewa się przynajmniej w jednym języku obcym. Dostosowuje treść i formę wypowiedzi do osoby odbiorcy. Umie posługiwać się różnymi technikami komunikowania się. Dobrze współpracuje w grupie; potrafi dyskutować dostosowując się do obowiązującej formy dyskusji, umie podporządkować się woli większości.
- 5.** Jest **odpowiedzialny**. Zdaje sobie sprawę z możliwości następstw różnych działań. Potrafi przyznać się do błędów i gotów jest ponieść odpowiedzialność za swoje postępowanie oraz swoje decyzje. W swym działaniu zwraca uwagę na względy bezpieczeństwa. W działaniach zbiorowych wykazuje poczucie współodpowiedzialności za efekty pracy w grupie.
- 6.** Jest **rozwważny**. Potrafi przewidywać zagrożenia także w sytuacjach nowych i modyfikuje swoje zachowanie w ich przewidywaniu. Ma ugruntowane nawyki higieniczne. Planuje swoją pracę i wypoczynek, potrafi świadomie przeciwdziałać stresowi. Wykazuje stosowną aktywność fizyczną.
- 7.** Jest **prawdy**. Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości własny i obowiązujący w jego otoczeniu. Umie stopniować oceny moralne i nie gubi się w sytuacjach trudnych oraz niejednoznacznych.
- 8.** Jest **tolerancyjny**. Ze zrozumieniem traktuje różnice wynikające z niejednakowych możliwości, motywacji oraz odmienności kulturowej różnych ludzi. Jego tolerancja przekłada się na postawy akceptacji odmienności innych.
- 9.** Jest **rzetelny i punktualny**. Dotrzymuje obietnic i zobowiązań, a także terminów. Umiejętnie planuje swoje zajęcia, nie marnuje czasu swego i innych osób.

### **III. CELE OGÓLNE**

*„ Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na warunki kultury Europy i świata. Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji i wolności” ( Ustawa o Systemie Oświaty)*

Celem działalności wychowawczej szkoły jest:

- stwarzanie warunków do wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia i wyrównywania szans
- wspomaganie rozwoju osobowego we wszystkich trzech wymiarach: intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym,
- kształtowanie samodzielności w działaniu oraz poczucia odpowiedzialności za siebie i innych,
- kształtowanie postawy obywatelsko – patriotycznej i przygotowanie do uczestnictwa w życiu społecznym (zasady demokracji, sprawiedliwości i wolności; w duchu tolerancji),
- wspieranie i uzupełnianie pracy wychowawczej rodziców,
- integracja z lokalnym środowiskiem społecznym,

### **IV. UROCZYSTOSCI I IMPREZY WYNIKAJĄCE Z TRADYCJI SZKOŁY O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO – KULTURALNYM**

- 1.** Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- 2.** Ślubowanie klas pierwszych
- 3.** Sprzątanie świata
- 4.** Dzień Edukacji Narodowej
- 5.** Święto Odzyskania Niepodległości
- 6.** Uroczystości związane z Świętami Bożego Narodzenia

**Program Wychowawczy Gimnazjum Nr 124**  
**im. Polskich Noblistów**

7. Dzień Kobiet
8. Dzień Wiosny
9. Dzień Ziemi
10. Uroczystości związane z Świętami Wielkanocnymi
11. Apel z okazji uchwalenia Konstytucji 3 Maja
12. Uroczyste zakończenie roku szkolnego
13. Inne: wyjścia szkolne do teatru, muzeum, kina; wycieczki kilkudniowe, integracyjne dla klas I, udział w Wielkiej Orkiestrze Świątecznej Pomocy

## **V. OBSZARY PRACY WYCHOWAWCZEJ**

Główne obszary pracy wychowawczej opierają się na 3 modułach:

### **MODUŁ I**

*WYCHOWANIE DO WSPÓŁŻYCIA W SPOŁECZEŃSTWIE I UMIŁOWANIA OJCZYZNY*

### **MODUŁ II**

*WYCHOWANIE DO ZDROWIA I BEZPIECZEŃSTWA*

### **MODUŁ III**

*WYCHOWANIE DO WARTOŚCI I ŻYCIA W RODZINIE*

## **Moduł I**

realizacja na poziomie klas pierwszych

Wychowanie do współżycia w społeczeństwie i umiłowania ojczyzny

<b>Cel główny</b>	<b>Cele szczegółowe</b>	<b>Formy realizacji</b>
Kształtowanie postawy obywatelsko - patriotycznej	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Przygotowanie uczniów do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu demokratycznego społeczeństwa</li><li>▪ Uczenie szacunku dla tradycji narodu, państwa, środowiska lokalnego i szkoły</li><li>▪ Poznanie historii i tradycji narodowej</li><li>▪ Przygotowanie do życia w zjednoczonej Europie w poczuciu przynależności do</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ uczestniczenie w uroczystościach szkolnych i lokalnych wg corocznego harmonogramu</li><li>▪ konkursy szkolne i regionalne</li><li>▪ działalność klubu</li></ul>

**Program Wychowawczy Gimnazjum Nr 124**  
**im. Polskich Noblistów**

	<p>ogólnie pojmowanej wspólnoty ludzkiej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, tradycji własnej rodziny i jej związku z historią regionu</li> <li>▪ Rozwijanie samorządności uczniowskiej na terenie klasy, szkoły i środowiska.</li> </ul>	<p>europejskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczestniczenie w imprezach i akcjach organizowanych przez Samorząd Uczniowski</li> <li>▪ omawianie treści patriotycznych na różnych lekcjach</li> </ul>
<p>Rozwijanie osobowości ucznia w wymiarze społecznym oraz w duchu tolerancji</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wyrabianie nawyków systematycznej pracy</li> <li>▪ Motywowanie uczniów do rozwijania swoich zdolności i zainteresowań</li> <li>▪ Tworzenie warunków do różnorodnej aktywności uczniów na terenie szkoły</li> <li>▪ Eliminowanie zachowań agresywnych i przemocy</li> <li>▪ Budzenie wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka oraz szacunku do odmienności i praw jednostki,</li> <li>▪ Stworzenie systemu wspierania rodziców w ich pracy wychowawczej</li> <li>▪ Wrażanie programu profilaktycznego dla klas I gimnazjum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczestniczenie w różnych formach zajęć pozalekcyjnych</li> <li>▪ poznawanie praw i obowiązków ucznia, dziecka, obywatela</li> <li>▪ dostarczenie na lekcjach informacji dotyczących praw człowieka, dziecka i ucznia</li> <li>▪ Pedagogizacja rodziców podczas spotkań z wychowawcami klasy</li> </ul>

**Przewidywane efekty (kryteria sukcesu)**

Uczniowie:

- znają prawa i obowiązki ucznia oraz zasady zachowania się w szkole i innych miejscach publicznych, jak również procedury postępowania w przypadku łamania ustalonych norm,
- znają wymagania edukacyjne nauczycieli i wypełniają je w zdecydowanej większości,
- uczestniczą i prężnie działają w strukturach Samorządu Uczniowskiego oraz zajęciach i uroczystościach organizowanych w szkole,
- efektywnie i twórczo uczestniczą w życiu kulturalnym regionu,
- biorą udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych

**Sposoby oceny przeprowadzonych działań**

- ankieta (diagnoza dotycząca znajomości przez uczniów ich praw i obowiązków)
- wskaźniki ilościowe: liczba uczniów uczestniczących w zajęciach pozalekcyjnych, ilość notowanych uwag w dziennikach uwag, przeprowadzonych interwencji przez pedagoga szkolnego , policję, kuratora szkolnego,
- realizacja programu profilaktycznego dla klas I gimnazjum

**Program Wychowawczy Gimnazjum Nr 124**  
**im. Polskich Noblistów**

**Proponowany harmonogram realizacji programu wychowawczego dla klas pierwszych gimnazjum**

<b>Przewidywane działania</b>	<b>Okres realizacji</b>	<b>Osoby prowadzące działania</b>
Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego – przypomnienie o rocznicy wybuchu II wojny światowej	1 września	Nauczyciele, dyrektor szkoły, rodzice, uczniowie
Zapoznanie uczniów z wymaganiami i kryteriami oceniania z poszczególnych przedmiotów	1 tydzień września	Nauczyciele przedmiotu
Zajęcia lub wycieczki integracyjne	wrzesień	Wychowawcy klas
Prawa i przywileje uczniów w naszej szkole	wrzesień	Pedagog, wychowawcy klas
Warsztaty „Konsekwencje prawne stosowania przemocy”	październik	Pedagog, policjanci
Warsztaty „Pieśni patriotyczne”	IX - XI	Nauczyciel muzyki
Konsultacje rodziców ze specjalistami „Pomoc dziecku mającemu problemy w nauce”	IX - VI	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, kurator sądowy
Realizacja programu działań profilaktycznych dla klas I	X - XI	Wychowawca klasy
Cykl zajęć „Marzenia o wolności” – rocznica wprowadzenia stanu wojennego	grudzień	Nauczyciele historii, wos-u, wychowawcy klas
Analiza zachowania i wyników w nauce uczniów - semestr I	styczeń	Wychowawcy klas, dyrektor szkoły
Warsztaty „Prawa człowieka i dziecka” na podstawie Deklaracji Praw Człowieka i Konwencji O Prawach Dziecka	luty	Wychowawca klasy
Tolerancja dla odmienności – debata klasowa na temat różnych wyznań, kultur i poglądów.	kwiecień	Wychowawcy klas
Realizacja programu działań profilaktycznych dla klas I	III - V	Wychowawca klasy
Wiwat Maj! Działania dotyczące wstąpienia do Unii Europejskiej, symboli narodowych i Konstytucji 3-go Maja	IV - V	Nauczyciele przedmiotu, wychowawcy klas
Analiza zachowania i wyników w nauce uczniów – semestr II	czerwiec	Wychowawcy klas, dyrektor szkoły
Uroki mojej ojczyzny – konkurs fotograficzny	V - VI	Nauczyciele, wychowawcy klas, dyrektor szkoły
Uroczyste zakończenie roku szkolnego	czerwiec	

**Program Wychowawczy Gimnazjum Nr 124**  
**im. Polskich Noblistów**

**Program działań profilaktycznych dla klas I gimnazjum**

<b>CELE</b>	<b>TEMATYKA</b>	<b>METODY</b>	<b>FORMY</b>	<b>REALIZATORZY</b>
Kształtowanie poczucia przynależności o grupy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wzajemne poznawanie się</li> <li>- zasady dobrej komunikacji</li> <li>- umiejętność pracy w grupie</li> <li>- tworzenie więzi wewnątrzklasowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- warsztaty</li> <li>- pantomima</li> <li>- drama</li> <li>- tworzenie tradycji klasowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia integracyjne</li> <li>- zajęcia plastyczne</li> <li>- imprezy klasowe</li> <li>- wycieczki klasowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- pedagog szkolny</li> </ul>
Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym i uwrażliwianie na krzywdę innych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rodzaje zachowań agresywnych</li> <li>- sposoby wyrażania i radzenia sobie z emocjami</li> <li>- prezentacja instytucji pomocowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ankiety</li> <li>- praca w grupach</li> <li>- dyskusje</li> <li>- metody aktywizujące</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje wychowawcze</li> <li>- lekcje wychowania do życia w rodzinie</li> <li>- lekcje etyki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy,</li> <li>- specjaliści</li> </ul>
Wyrabianie umiejętności właściwej i adekwatnej samooceny	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznawanie słabych i mocnych stron</li> <li>- akceptacja własnej osoby</li> <li>- poczucie własnej wartości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mini test</li> <li>- psychozabawy</li> <li>- praca w grupach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje wychowawcze</li> <li>- lekcje wychowania do życia w rodzinie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- nauczyciele</li> </ul>
Zapobieganie problemom w nauce	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sposoby efektywnego uczenia</li> <li>- zasady higieny psychicznej</li> <li>- efektywne gospodarowanie Czasem</li> <li>- analiza przyczyn niepowodzeń Szkolnych</li> <li>- sposoby radzenia sobie z trudnościami w nauce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- burza mózgów</li> <li>- pogadanki</li> <li>- ekspresja plastyczna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje wychowawcze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- nauczyciele</li> </ul>
Kształtowanie umiejętności otwartego wyrażania opinii i radzenia sobie z presją	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przyczyny sięgania po środki zmieniające świadomość</li> <li>- rodzaje środków uzależniających i ich wpływ na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki</li> <li>- warsztaty</li> <li>- drama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- moduły lekcyjne</li> <li>- lekcje wychowawcze</li> <li>- projekcje filmów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy,</li> <li>- nauczyciele,</li> <li>- specjaliści</li> </ul>

**Program Wychowawczy Gimnazjum Nr 124  
im. Polskich Noblistów**

	funkcjonowanie - umiejętność mówienia „nie”			
--	---	--	--	--

**Moduł II**

realizacja na poziomie klas drugich

Wychowanie do zdrowia i bezpieczeństwa

<b>Cel główny</b>	<b>Cele szczegółowe</b>	<b>Formy realizacji</b>
Kształtowanie postawy prozdrowotnej i umiejętności interpersonalnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie postawy dbałości o zdrowie własne i innych.</li> <li>• Wyrabianie nawyków dotyczących bezpiecznych zachowań w szkole, na drogach, w życiu codziennym.</li> <li>• Wyrabianie nawyków higienicznych i zasad zdrowego stylu życia.</li> <li>• Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności i hartu.</li> <li>• Kształtowanie tolerancji i szacunku dla wartościowych form odmienności i indywidualności.</li> <li>• Uczenie rozumnego dostosowywania się do otoczenia.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności obrony swojego zdania i szanowanie odmiennych poglądów, sądów, opinii.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie - negocjowanie, podejmowanie decyzji grupowych, rozwiązywanie konfliktów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawianie na lekcjach do dyspozycji wychowawcy zagadnień dotyczących edukacji prozdrowotnej, w tym ogólnych wskazań z zakresu profilaktyki zachorowań na choroby grypopodobne,</li> <li>• współpraca z organizacjami i osobami propagującymi zdrowy i bezpieczny tryb życia,</li> <li>• udział w spektaklach o charakterze wychowawczym, profilaktycznym,</li> <li>• diagnozowanie sytuacji wychowawczej klasy, szkoły i dostosowanie do tego planów wychowawczych (ankiety, obserwacja),</li> <li>• organizowanie imprez szkolnych, klasowych,</li> <li>• stwarzanie sytuacji wymagających pracy w grupie,</li> <li>• promowanie uczniów aktywnych w różnych dziedzinach,</li> <li>• organizowanie spotkań z pedagogiem kształtujących umiejętności interpersonalne,</li> </ul>

**Program Wychowawczy Gimnazjum Nr 124**  
**im. Polskich Noblistów**

--	--	--

**Przewidywane efekty:**

- młodzież potrafi kształtować własną osobowość,
- ma świadomość budowania systemu wartości,
- adekwatnie ocenia autorytety i idoli,
- potrafi kształtować uczucia i postawy pozwalające wchodzić w nowe role społeczne,
- jest tolerancyjny w życiu szkolnym, rodzinnym i społecznym.

**Sposoby oceny przeprowadzonych działań:**

- ankieta (diagnoza wstępna i diagnoza końcowa) wykazująca jaką rolę odgrywają w społeczności uczniowskiej autorytety i idole,
- dyskusje na tematy zmieniania się autorytetów wraz z dojrzewaniem.

**Proponowany harmonogram realizacji programu wychowawczego dla klas drugich gimnazjum**

<b>Przewidywane działania</b>	<b>Okres realizacji</b>	<b>Osoby prowadzące działania</b>
Warsztaty Samopoznanie warunkiem powodzenia.	od września – do grudnia	wychowawcy klas, pedagog
Warsztaty Dlaczego tak się zachowałem?	od września – do grudnia	wychowawcy klas, pedagog
Warsztaty Dojrzewanie a moje ideały.	od września – do grudnia	wychowawcy klas, pedagog
Warsztaty Medialni idole – co mnie w nich fascynuje?	od września – do grudnia	wychowawcy klas, pedagog
Warsztaty Czy jestem krytyczny	luty - maj	wychowawcy klas, pedagog

**Program Wychowawczy Gimnazjum Nr 124**  
**im. Polskich Noblistów**

wobec subkultur młodzieżowych?		
Warsztaty Fani, skini, punki – grupy młodzieżowe.- problem społeczny, czy bogactwo kulturowe?	luty – maj	wychowawcy klas, pedagog
Warsztaty W trosce o własne bezpieczeństwo – sekty.	luty – maj	wychowawcy klas, pedagog
Warsztaty To kim będziesz zależy przede wszystkim od Ciebie.	luty - maj	wychowawcy klas, pedagog

**Program działań profilaktycznych dla klas III gimnazjum**

<b>CELE</b>	<b>TEMATYKA</b>	<b>METODY</b>	<b>FORMY</b>	<b>REALIZATORZY</b>
<b>Doskonalenie umiejętności interpersonalnych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rodzaje komunikatów – komunikat "ja"</li> <li>przyczyny powstawania oraz fazy rozwiązywania konfliktów</li> <li>znaczenie kompromisu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zajęcia warsztatowe,</li> <li>drama,</li> <li>pogadanki</li> <li>dyskusje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lekcje wychowawcze</li> <li>lekcje wychowania do życia w rodzinie</li> </ul>	Wychowawcy, nauczyciele
<b>Przeciwdziałanie uzależnieniom</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rodzaje uzależnienia</li> <li>objawy i fakty dotyczące uzależnienia</li> <li>zachowania asertywne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ankiety</li> <li>metody aktywizujące</li> <li>praca w grupach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lekcje wychowawcze</li> <li>lekcje wychowania do życia w rodzinie,</li> <li>warsztaty, prelekcje</li> </ul>	Wychowawcy, nauczyciele, zaproszeni goście - specjaliści

**Program Wychowawczy Gimnazjum Nr 124  
im. Polskich Noblistów**

	<p>jako sposób na</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• resję środowiska</li> </ul>	<p>pogadanki</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dyskusje</li> </ul>		
<p><b>Wyrabianie umiejętności radzenia sobie ze stresem</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ojęcie stresu</li> <li>• wpływ poziomu stresu na funkcjonowanie organizmu</li> <li>• sposoby rozładowania napięć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• burza mózgów</li> <li>• pogadanki</li> <li>• dyskusje</li> <li>• praca w grupach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcje wychowawcze</li> <li>• moduły lekcyjne</li> </ul>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p>
<p><b>Propagowanie zdrowego stylu życia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizacja czasu wolnego</li> <li>• zasady zdrowego żywienia</li> <li>• sposoby efektywnego odpoczynku</li> <li>• wypoczynek czynny i bierny</li> <li>• sposoby „na nudę”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• praca w grupach</li> <li>• burza mózgów</li> <li>• pogadanki</li> <li>• dyskusje</li> <li>• wykłady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ścieżki międzyprzedmiotowe</li> <li>• lekcje wychowawcze</li> </ul>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka szkolna, zaproszeni goście</p>

**Moduł III**

realizacja na poziomie klas trzecich

Wychowanie do wartości i życia w rodzinie

**Program Wychowawczy Gimnazjum Nr 124  
im. Polskich Noblistów**

Cel główny	Cele szczegółowe	Formy realizacji
Kształtowanie postaw dobrego, wartościowego człowieka	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Przygotowanie uczniów do rozpoznawania wartości moralnych, ich hierarchizacji oraz dokonywania właściwych wyborów</li> <li>▪ Uwrażliwianie na krzywdę i cierpienie innych</li> <li>▪ Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych i rówieśników</li> <li>▪ Kształtowanie postawy ucznia w oparciu o powszechnie uznane w naszej kulturze zasady etyczne: uczciwość, poszanowanie własnej i cudzej godności oraz dóbr materialnych</li> <li>▪ Ocena wpływu przebywania rodziców za granicą na postawę i rozwój ucznia</li> <li>▪ Edukowanie rodziców na temat skutków prawnych pozostawienia dziecka bez opieki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pomoc uczniom w uzyskaniu orientacji etycznej oraz hierarchizacji systemu wartości</li> <li>▪ Udział w rekolekcjach, akcjach charytatywnych</li> <li>▪ Zwracanie uwagi uczniów na kulturę bycia - Konkurs na damę i gentelmana szkoły</li> <li>▪ Zbieranie informacji dotyczących sytuacji uczniów pozostawionych przez rodziców wyjeżdżających za granicę w celach zarobkowych</li> </ul>
Kształtowanie postawy w duchu odpowiedzialności za własną pracę i przyszłość	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Przygotowanie młodzieży do samodzielnego radzenia sobie w dorosłym życiu osobistym społecznym</li> <li>▪ Prezentacja różnych zawodów, wyrabianie szacunku o pracy</li> <li>▪ Wspieranie w realizacji własnych celów, zmierzających do kształtowania dojrzałej, odpowiedzialnej osoby</li> <li>▪ Kształtowanie zdolności prognozowania i przewidywania skutków własnej aktywności</li> <li>▪ Rozwijanie samodzielności w podejmowaniu decyzji dotyczących siebie i innych ludzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Udział uczniów w warsztatach orientacji zawodowej</li> <li>▪ Wolontariat</li> <li>▪ Wspólna organizacja różnych działań, akcji szkolnych</li> </ul>

**Przewidywane efekty (kryteria sukcesu)**

Uczniowie:

- rozumieją potrzebę poznawania siebie i celu rozwoju własnych umiejętności i na tej podstawie podejmują świadome decyzje, co do swojej dalszej przyszłości,
- wiedzą, że praca daje satysfakcję, jeśli jest zgodna z zainteresowaniami, szanują i potrafią opowiedzieć o pracy swoich rodziców

**Program Wychowawczy Gimnazjum Nr 124**  
**im. Polskich Noblistów**

- rozumieją potrzebę ustalenia i respektowania praw i obowiązków w rodzinie, potrafią uczestniczyć w życiu rodziny,
- akceptują zachodzące w nich zmiany psychofizyczne i potrafią świadomie kierować swoimi uczuciami
- potrafią dostrzegać wartości, które stanowią o sensie życia
- posiadają zdolność samodzielnego, niezależnego działania, przejawiającego się w aktywności własnej, rozwijaniu zainteresowań i twórczym działaniu

**Sposoby oceny przeprowadzonych działań**

- ankieta (diagnoza dotycząca znajomości przez uczniów norm i wartości przewidywania skutków własnych działań)
- wskaźniki ilościowe: liczba uczniów uczestniczących w zajęciach pozalekcyjnych, ilość notowanych uwag w dziennikach uwag, przeprowadzonych interwencji przez pedagoga szkolnego, policję, kuratora szkolnego,
- realizacja programu profilaktycznego dla klas III gimnazjum

**Proponowany harmonogram realizacji programu wychowawczego dla klas trzecich gimnazjum**

<b>Przewidywane działania</b>	<b>Okres realizacji</b>	<b>Osoby prowadzące działania</b>
Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego – przypomnienie o rocznicy wybuchu II wojny światowej	1 września	Nauczyciele, dyrektor szkoły, rodzice, uczniowie
Zapoznanie uczniów z wymaganiami i kryteriami oceniania z poszczególnych przedmiotów	1 tydzień września	Nauczyciele przedmiotu
Prawa i przywileje uczniów w naszej szkole – przypomnienie zapisów Statutu Szkoły i WSO	wrzesień	Wychowawcy klas
Warsztaty „Kim jestem i dokąd zmierzam?”	wrzesień	Nauczyciele języka polskiego, historii, wychowawcy klas
Czym jest praca dla człowieka, dostrzeganie wartości pracy	październik	Wychowawcy klas

**Program Wychowawczy Gimnazjum Nr 124**  
**im. Polskich Noblistów**

Warsztaty zawodoznawcze	10. X – 10. XII	Pedagog, wychowawcy klas
Warsztaty „Co to znaczy być dorosłym i dojrzałym?”		Wychowawca klasy
Prawa i obowiązki członków rodziny		Wychowawca klasy
Realizacja programu działań profilaktycznych dla klas III	X - XI	Wychowawca klasy
Warsztat „Marzenia, jak je realizować?”	grudzień	Wychowawca klasy
Analiza zachowania i wyników w nauce uczniów – semestr I	styczeń	Wychowawcy klas, dyrektor szkoły
Ludzie i sytuacje - okazywanie uczuć	luty	Wychowawcy klas
Realizacja programu działań profilaktycznych dla klas III	III - V	Wychowawca klasy
Wkrótce ważny egzamin - Jak razić sobie ze stresem?	marzec	Wychowawcy klas, szkolny psycholog
Warsztaty „Miłość, seks i odpowiedzialność”	maj	Nauczyciel przygotowania o życia w rodzinie, wychowawcy klas
Analiza zachowania i wyników w nauce uczniów – semestr II	czerwiec	Wychowawcy klas, dyrektor szkoły
Uroczyste zakończenie roku szkolnego	czerwiec	

**Program działań profilaktycznych dla klas III gimnazjum**

<b>CELE</b>	<b>TEMATYKA</b>	<b>METODY</b>	<b>FORMY</b>	<b>REALIZATORZY</b>
Doskonalenie umiejętności konstruktywnych sposobów rozwiązywania konfliktów	- przypomnienie zasad dobrej komunikacji - mediacje - negocjacje	- metody podające, - drama - dyskusje - warsztaty	- moduły lekcyjne - lekcje wychowawcze	- wychowawcy - nauczyciele - mediatorzy
Kształtowanie dojrzałej osobowości	- cechy dojrzałej osobowości - samowychowanie - poczucie odpowiedzialności za swoje decyzje i wybory - procesy decyzyjne - decyzje dotyczące wyboru szkoły ponadgimnazjalnej i zawodu	- ankiety - praca w grupach - dyskusje - metody aktywizujące - pogadanki - referaty	- lekcje wychowawcze - lekcje wychowania do życia w rodzinie - zajęcia warsztatowe	- wychowawcy, - doradcy zawodowi
Propagowanie	- życie wolne o	- spotkanie ze	- lekcje	- wychowawcy

**Program Wychowawczy Gimnazjum Nr 124  
im. Polskich Noblistów**

zdrowego stylu życia	uzależnień - dbałość o prawidłową higienę psychofizyczną - media- krytyczny obiór programów telewizyjnych i gier komputerowych - wpływ reklam na psychikę ludzi - pierwsza pomoc w nagłych wypadkach	specjalistami - burza mózgów - praca w grupach - pogadanki - wykłady	wychowawcze	- nauczyciele - pielęgniarka szkolna
----------------------	--	--	-------------	---

**VI. SYTUACJE ZAGROŻENIA I FORMY POMOCY WYCHOWAWCZEJ**

**Niedostatek ekonomiczny**

- współpraca z OPS –em
- zwolnienie ze składek ubezpieczeniowych
- wnioskowanie o przyznanie stypendium szkolnego o charakterze socjalnym i wyprawki szkolnej

**Patologia rodziny i uzależnienia**

- realizacja programu profilaktyki
- współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 21, Centrum Pomocy Rodzinie
- współpraca z Sądem Rejonowym w Warszawie (Wydział IV Rodzinny i Nieletnich)
- współpraca z Zespołem ds. Nieletnich
- współpraca z Punktem Profilaktyki i Pomocy Terapeutycznej w Warszawie
- współpraca ze świetlica socjoterapeutyczna

**Problemy edukacyjne uczniów**

- zajęcia wyrównawcze
- pomoc koleżeńska
- pomoc ze strony nauczyciela przedmiotu – konsultacje
- skierowanie do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej Nr 21
- współpraca z rodzicami

## **VII. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI**

W związku z pierwszoplanową funkcją rodziny w wychowaniu, szkoła współpracuje z rodzicami/opiekunami prawnymi w sprawach kształcenia, wychowania, profilaktyki.

Program wychowawczy i profilaktyczny powstaje w oparciu o postulaty rodziców.

- 1.** Szkoła organizuje zebrania z rodzicami (prawnymi opiekunami) w celu wymiany informacji na tematy wychowawcze i edukacyjne.
- 2.** Dla rodziców (prawnych opiekunów) uczniów klas pierwszych szkoła organizuje spotkanie w celu zaznajomienia rodziców (prawnych opiekunów) z podstawowymi zasadami obowiązującymi w szkole, a przede wszystkim:
  - edukacyjno – wychowawczymi zadaniami i wymaganiami szkoły związanymi z określonym cyklem kształcenia,
  - zasadami oceniania, klasyfikowania, promowania i egzaminowania uczniów.
- 3.** Oprócz stałych spotkań, szkoła zapewnia każdemu rodzicowi (prawnemu opiekunowi) możliwości uzyskania:
  - informacji na temat zachowania i postępów lub trudności w nauce dziecka,
  - informacji i porad w sprawach wychowania, profilaktyki i dalszego kształcenia dziecka.
- 4.** Wychowawca klasy i inni nauczyciele utrzymują kontakty z rodzicami poprzez:
  - rozmowy w czasie zebrań, spotkań,
  - indywidualne rozmowy w szkole na życzenie rodziców,
  - indywidualne rozmowy na zaproszenie wystosowane przez szkołę,
  - odwiedzanie w szczególnych przypadkach domu rodzinnego uczniów,
  - rozmowy telefoniczne i korespondencje.

## **VIII. WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM I INSTYTUCJAMI WSPOMAGAJĄCYMI WYCHOWAWCZĄ DZIAŁALNOŚĆ SZKOŁY**

Środowisko odgrywa szczególną rolę w rozwoju osobowości ucznia. Pomocne jest w kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych i w przygotowaniu wychowanków do właściwych wyborów życiowych. Aby właściwie wprowadzić uczniów w role społeczne szkoła współpracuje z następującymi instytucjami, organizacjami społecznymi:

**Program Wychowawczy Gimnazjum Nr 124**  
**im. Polskich Noblistów**

1. Urząd Miasta i Gminy - udział przedstawicieli władz lokalnych i przedstawicieli organu prowadzącego szkołę na uroczystościach szkolnych, wspólne podejmowanie działań na rzecz bezpieczeństwa w szkole.
2. Ośrodek Pomocy Społecznej - udzielanie pomocy rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji finansowej.
3. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 21- pomoc uczniom przejawiającym trudności w nauce i zachowaniu. Pomoc psychologiczna dla uczniów i ich rodziców, porady wychowawcze dla rodziców.
4. Sądem Rejonowym w Warszawie(Wydział IV Rodzinny i Nieletnich) – podejmowanie wspólnych działań wychowawczych w stosunku do uczniów zagrożonych demoralizacją oraz posiadających nadzór kuratora.
5. Zespół ds. Nieletnich - współpraca na rzecz uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
6. Paideia – prowadzenie zajęć profilaktycznych
7. Punkt Profilaktyki i Pomocy Terapeutycznej w Warszawie – pomoc terapeutyczna dla uczniów i ich rodzin. Pomoc skierowana jest w stosunku do rodzin, w których występuje problem alkoholowy.

**Program Wychowawczy Gimnazjum Nr 124 im. Polskich Noblistów**

**opracowany został przez zespół wychowawczy w składzie:**

- mgr Elżbieta Borowa-Wójcik**
- mgr Marta Kowalik**
- mgr Izabella Raczyńska**
- mgr Elżbieta Sobiecka**

**Program Wychowawczy Gimnazjum Nr 124**  
**im. Polskich Noblistów**